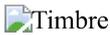


GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

Diretoria de Ensino Médio - Coordenação de Gestão Educacional

Memorando-Circular nº 60/2022/SEE/DIEM - GESTÃO

Belo Horizonte, 30 de junho de 2022.

Aos Srs.:

Superintendentes Regionais de Ensino e Gestores Escolares

Assunto: **Comunicação da nova data de corte da SMAR**

Prezados Superintendentes e Gestores Escolares,

Informamos que a Sistemática de Monitoramento e Avaliação de Resultados (SMAR) do ciclo I do Circuito de Gestão (CdG) de 2022 dispõe de nova data de corte: 15 de julho de 2022. Conseqüentemente, tal atualização resulta em um novo calendário do Circuito de Gestão, a versão 13 (V13), em anexo, que contempla o período do 1º ciclo da SMAR do CdG de 2022 no período de 01 a 19/08/2022.

Ressaltamos que as atualizações no SIGAE, concernentes aos indicadores estruturantes e de execução, deverão ser realizadas até a data supramencionada: 15 de julho.

Orientação para a realização da análise de dados da SMAR do ciclo I do CdG.

A Sistemática de Monitoramento e Avaliação dos Resultados (SMAR) do 1º ciclo do Circuito de Gestão (CdG) do ano de 2022 ocorrerá no período de 01 a 19/08/2022 e a data de corte será no dia 15 de julho. Nesta etapa, as três instâncias da rede estadual de educação de Minas Gerais (SEE, SREs e escolas) farão análises com base nas evidências dos resultados da rede.

Neste primeiro ciclo da SMAR, a proposta é não somente considerar as evidências geradas nos relatórios, com gráficos produzidos pelo SIGAE, que se referem aos lançamentos dos indicadores de resultados (indicadores estruturantes) do 1º bimestre, mas também olhar para as informações geradas pela escola, no 2º bimestre, das aulas dadas, frequência e notas dos estudantes a partir dos lançamentos do Diário Escolar Digital (DED), Sistema Mineiro de Administração Escolar (SIMADE) e Sistema Mineiro de Avaliação e Equidade da Educação Pública (SIMAVE). Dessa forma, especialmente as escolas deverão considerar nesta análise não somente os dados apresentados pelo SIGAE, mas também as informações contidas nos registros escolares de modo a ampliar o olhar do bimestre para o semestre letivo.

A partir dessa proposta, destacamos os passos para que a ação corresponda a uma análise verossímil da rede, no primeiro semestre letivo de 2022:

CONSIDERAÇÕES PARA A SMAR NO 1º CICLO DE 2022

A seguir, utilizaremos exemplos e comandos específicos para a realização da SMAR do 1º ciclo. Sobretudo, destacamos a importância de consulta do Exercício Prévio da SMAR para a realização dos pontos sugeridos.

1. Quais dados considerar para a análise dos indicadores estruturantes?

As escolas dispõem de informações como a frequência e notas dos estudantes, bem como as aulas dadas pelos professores. Na data de corte da SMAR, ainda não será possível incorporar sistematicamente os dados do segundo bimestre. Dessa maneira, a proposta é que a escola olhe para as informações (número aulas dadas, frequência e notas dos estudantes, dentre outras) contidas no cotidiano da escola, lançadas no DED, SIMADE, SIMAVE. Por exemplo, se o número de aulas dadas em Língua Portuguesa no primeiro e segundo bimestre totalizam 45 aulas, o número previsto em matriz era de 60, tal evidência direciona a análise para um ponto de atenção acerca do déficit de 15 aulas que não foram dadas.

2. Quais dados considerar para a análise dos indicadores de execução?

Olhe também para o seu plano de ação inserido no SIGAE, de modo que a atualização das tarefas, produtos e demais tópicos também constem na sua análise, pois é o que se refere aos indicadores de execução da SMAR. Neste ponto reflita: onde estamos no plano e onde gostaríamos de estar?

3. Como realizar o engajamento para a análise dos dados?

A dupla gestora é o ponto focal para engajar o grupo gestor na análise da SMAR. Envolve os pares nessa análise. Sugestão: separe os dados por temas. Por exemplo, direcione a análise de frequência das turmas para determinados membros do grupo gestor, notas para uns e aulas dadas para outros. Não se esqueça de envolver os demais membros da comunidade escolar, como professores e Auxiliares de Serviço de Educação Básica (ASB) e Assistentes Técnicos de Educação Básica (ATBs), e buscar o apoio, em especial, dos docentes da área de exatas para seu olhar objetivo para os dados a serem analisados.

4. Em que momento devemos fazer a análise dos dados com a comunidade escolar?

O Conselho de Classe é uma oportunidade de reflexão, tanto dos dados constantes nos relatórios produzidos pelo SIGAE, que, reitera-se considerará as informações do primeiro bimestre, como dos dados constantes do DED e SIMADE. Sugestão: registre as informações discutidas no Conselho de Classe, com foco nos dados do segundo bimestre, de modo a incorporar o registro desse Conselho às análises que dizem respeito aos indicadores estruturantes (aulas dadas, frequência e notas) da SMAR. Sugerimos que os indicadores de execução (ações, tarefas - prazos, responsáveis, produtos, etc.) também sejam oportunizados no espaço democrático do Conselho de Classe.

5. O que considerar para a análise?

Considere a seguinte reflexão, a partir do olhar para os indicadores de execução e aqueles estruturantes: qual é o cenário que deveria estar projetado na SMAR para o alcance dos resultados esperados no planejamento do primeiro semestre (1º e 2º bimestre)? Diante do tempo que temos pela frente, o que precisa ser adequado? Quais ações e, conseqüentemente, tarefas precisam ser inseridas para que os resultados esperados sejam alcançados? O cenário apresentado pelas evidências da SMAR apontam para quais desafios?

6. Onde e o que registrar?

Registre, detalhadamente, todas as informações observadas nas análises que correspondem ao primeiro semestre (dados do primeiro e segundo bimestre) no Formulário 1 - Consolidado de Informações para as Etapas SMAR e Correção de Rotas, no SIGAE. Tal registro implicará não somente em registrar as informações que correspondem aos dados disponíveis no relatório do SIGAE, mas também as informações que você identificará nos sistemas de registro de aulas dadas, frequência e notas dos estudantes constantes do DED e SIMADE.

7. O que fazer com o registro?

A análise da SMAR objetiva agrupar informações e dados no formulário 1 do SIGAE, com a finalidade de embasar as decisões e adequações necessárias para a Correção de Rotas. Por esse motivo, é importante trabalhar as evidências de modo objetivo, considerando a descrição qualitativa e quantitativa dos dados analisados.

Lembre-se: um dos objetivos da SMAR é proporcionar uma análise a partir das evidências geradas pela escola, de modo que a reflexão analítica considere a evolução dos indicadores para atingir os desafios definidos no planejamento, com vistas nos três objetivos estratégicos da rede: Garantir a aprendizagem; Reduzir as desigualdades de aprendizagem; Mitigar o abandono e a evasão.

Vale neste momento retomarmos os conceitos concernentes à SMAR.

1. ÍNDICE DE EXECUÇÃO

Os indicadores de execução dizem respeito aos índices constantes no plano de ação, tais quais o andamento das tarefas, com prazos e responsáveis, produtos, etc.

2. ÍNDICE ESTRUTURANTES

Os indicadores de resultado correspondem aos dados gerados a partir da análise de aulas dadas, frequência e notas dos estudantes.

3. SITUAÇÃO DE EFICÁCIA DO PLANO

É o relatório que combina os índices de Execução e de Resultado e dispõe de informações como: postagem do plano de ação, percentual de registros do andamento das ações, quantidade de visitas e pontos de checagem realizados.

Atenção: Conte com o Exercício Prévio neste momento.

- Leia o roteiro do Protocolo de Exercício Prévio da SMAR (disponível na biblioteca do SIGAE e no fichário da Dupla Gestora) e realize a atividade analítica proposta (páginas 17 a 27 - Fichário da Dupla Gestora). Ao considerar os tópicos desse exercício prévio, consolide as informações refletidas no formulário 1 da SMAR. Essas considerações e reflexões apoiarão as possíveis decisões e ajustes propostos para etapa da Correção de Rotas.

Atenciosamente,

Izabella Cavalcante Martins

Subsecretária de Desenvolvimento de Educação Básica

Igor de Alvarenga Oliveira Icassatti Rojas

Subsecretário de Articulação Educacional



Documento assinado eletronicamente por **Izabella Cavalcante Martins, Subsecretária**, em 01/07/2022, às 14:36, conforme horário logotipo oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 47.222, de 26 de julho de 2017](#).



Documento assinado eletronicamente por **Igor de Alvarenga Oliveira Icassatti Rojas, Subsecretário(a)**, em 01/07/2022, às 17:38, logotipo conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 47.222, de 26 de julho de 2017](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.mg.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=Assinatura_documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **48953113** e o código CRC **660917E4**.