

PROPOSTA DE EMENTA E CRONOGRAMA PARA MÓDULO 2

ESPECIALISTAS

MINAS GERAIS



Sumário

ESTRUTURA GERAL	2
ESTRUTURA ESPECÍFICA DOS ENCONTROS	4
Encontro 1 - Presencial: Formação das duplas gestoras	4
Encontro 1 - Virtual: A recomposição da aprendizagem	4
Encontro 2 - Virtual: As juventudes do ensino médio	5
Encontro 3 - Virtual: Metodologias ativas	5
Encontro 4 - Virtual: O papel do/a especialista – intencionalidade pedagógica.....	6
CRONOGRAMA.....	Erro! Indicador não definido.

INSTITUTO UNIBANCO – ELOS
ESTRUTURA GERAL

Curso: Ferramentas de Gestão Pedagógica
Público-alvo: Especialistas da Educação Básica
Duração: 5 semanas
Modelo: Híbrido, síncrono e assíncrono

Carga Horária: 28h

Modelo	Atividade	Quantidade	Carga horária	Total
Síncrono	Encontro presencial	01	8h	8h
Total				8h
Síncrono	Encontro Virtual	04	2h	8h
Assíncrono	Atividade prática	01	3h	3h
Assíncrono	Fórum	02	1h	2h
Assíncrono	Material de estudo – obrigatório para realização das atividades	05	1h	5h
Total				18h
Assíncrono	Avaliação da aprendizagem	01	1h	1h
Assíncrono	Avaliação da formação	01	1h	1h
Total				2h

Ementa:

A recomposição das aprendizagens, priorização curricular, implementação do novo ensino médio estão presentes nas discussões após um longo período de afastamento, em decorrência da pandemia da Covid-19, dos/as estudantes, dos/as docentes e demais profissionais da escola, em regime presencial.

O fato é que é preciso que todos os/as estudantes possam minimizar as perdas de aprendizagem ocorridas por conta desse afastamento e a gestão escolar tem um papel fundamental para que essas ações contribuam para alavancar a aprendizagem, com foco no que é prioritário, ou seja, em competências priorizadas, tendo como base o resultado das avaliações somativas e diagnósticas, fazendo uso de estratégias de ensino que envolvam o/a estudante.

Para isso, reconhecer conceitos como recomposição das aprendizagens, realizar boas análises dos resultados das avaliações (diagnósticas, processuais e somativas), compreender como o ensino por competências se reflete em sala de aula e promover ações que coloquem o/a estudante no centro da aprendizagem, responsável pelo seu percurso, são aprendizagens fundamentais para que os/as especialistas da Educação Básica – líderes pedagógicos na escola - possam promover formações e acompanhar tanto dos processos de ensino (protagonizado pelos/as docentes) como da aprendizagem.

Nesse módulo 2, a recomposição, avaliação, assim como instrumentos e estratégias de acompanhamento do ensino e da aprendizagem, projeto de vida e metodologias ativas serão o foco dos encontros presencial, virtuais, dos momentos síncronos e assíncronos, além do acompanhamento do desenvolvimento desses/as profissionais por meio de mentoria, realizada individualmente e em pequenos grupos.

Objetivo geral

Conhecer, compreender, aplicar, analisar e criar instrumentos e processos que possibilitam o levantamento, análise, sistematização e utilização de dados para tomadas de decisão com foco na recomposição da aprendizagem, na aprendizagem dos/as estudantes e no desenvolvimento profissional dos/as especialistas da educação básica.

Metodologia

- Realização de encontro presencial.
- Realização de encontros virtuais síncronos.
- Disponibilização de materiais de estudo para aprofundamento.

- Atividade prática para aplicação dos conhecimentos e aprimoramento do trabalho realizado.
- Recebimento de feedbacks personalizados destacando os pontos de avanço de cada profissional e fomentando a reflexão sobre os pontos de atenção para melhoria de sua prática.
- Participação em fóruns de discussão para troca de experiências.
- Avaliação do curso e da aprendizagem.

Avaliação

- Avaliação da formação.
- Avaliação da aprendizagem.

ESTRUTURA ESPECÍFICA DOS ENCONTROS

Encontro 1 - Presencial: Formação das duplas gestoras

1 encontro presencial de 8h

Objetivos específicos

- Revisar os principais conceitos desenvolvidos no módulo I;
- compartilhar os aprendizados que foram incorporados na prática sobre o módulo I;
- conhecer o portfólio para registro do desenvolvimento das competências profissionais;
- (re)conhecer o conceito de recomposição da aprendizagem, diferenciando-o de recuperação da aprendizagem;
- retomar a priorização curricular e a sua relação com a recomposição da aprendizagem;
- (re)conhecer a avaliação como estratégia para recomposição da aprendizagem;
- refletir e exercitar a análise de dados da avaliação diagnóstica;
- conhecer a estrutura da sequência didática e
- reconhecer a sequência didática como recurso para recomposição da aprendizagem.

Fórum

- Apresentação dos participantes do curso

Atividades durante o encontro

- Apresentação dos conteúdos.
- Oficinas com exercícios práticos e discussões.
- Reflexões em grupos e individuais.

Encontro 1 - Virtual: A recomposição da aprendizagem

1 encontro virtual de 2h

Objetivos específicos

- Aprofundar os conceitos de recomposição da aprendizagem e recuperação da aprendizagem apresentados no encontro presencial;
- discutir o papel do/a especialista na implementação da recomposição da aprendizagem;
- elencar possíveis ações para a recomposição da aprendizagem, com foco no papel do especialista;
- aprofundar conceitos e ações sobre avaliação diagnóstica, somativa e formativa;
- discutir como são elaboradas as avaliações dos/as estudantes e o uso dos dados nas escolas que atuam e possibilidades para aprimoramento.

Estudo (obrigatório para realização das atividades)

- Jovens e seus projetos de vida.
- Educador do ensino médio.

Estudo (complementar)

- Educadores e seus projetos de vidas.

<ul style="list-style-type: none"> • Ser gestor escolar – atribuições. • Protocolo de acolhimento – IU. • O lugar da avaliação • Vídeo – Webinário: O papel do especialista na recomposição da aprendizagem no contexto do novo ensino médio (https://www.youtube.com/watch?v=tpAT3bWAt1E)
Atividades durante o encontro <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação dos conteúdos. • Oficinas com exercícios práticos e discussões. • Reflexões em grupos e individuais.
Fórum <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ações de recomposição – possibilidades e aprimoramentos a partir das discussões do presencial e do encontro virtual.

Encontro 2 - Virtual: As juventudes do ensino médio
1 encontro virtual de 2h
Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> • Discutir quem são as juventudes do Ensino Médio; • discutir o potencial do projeto de vida como aliado ao desenvolvimento de aprendizagens que estejam relacionadas às expectativas de vida dos estudantes; • discutir o papel do/a especialista na implementação do projeto de vida dos/as estudantes na escola; • elencar ações que o especialista pode desenvolver na escola para a implementação do projeto de vida dos/as estudantes; • discutir o sentido e significado de realizar na escola ações de acolhimento durante todo o ano e elencar algumas possíveis ações, fazendo uso das Sequências didáticas.
Estudo (obrigatório, para realização das atividades) <ul style="list-style-type: none"> • Sequência didática 1 de Língua Portuguesa de 3ª série e sequência didática 1 de Língua Portuguesa de 1ª série. • Sequência didática 1 de Matemática e sequência didática 1 de Matemática de 1ª série. • Pauta formativa 1 temática, sobre as sequências didáticas de Língua Portuguesa e Matemática.
Estudo (complementar) <ul style="list-style-type: none"> • Sequências didáticas 2 e 3 de Língua Portuguesa. • Sequências didáticas 2 e 3 de Matemática. • Pautas formativas temáticas 2, 3 e 4, sobre as sequências didáticas de Língua Portuguesa e Matemática.
Atividades durante o encontro: <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação dos conteúdos. • Oficinas com exercícios práticos e discussões. • Reflexões em grupos e individuais.
Fórum Práticas de ensino: potencialidades e desafios no dia a dia da escola e para a formação docente.

Encontro 3 - Virtual: Metodologias ativas
1 encontro virtual de 2h
Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> • Analisar os resultados das avaliações somativas – Foco Escola - e propor encaminhamentos a partir da análise; • conhecer uma sequência didática e sua relação com o protagonismo dos/as estudantes, relacionar as análises produzidas anteriormente aos descritores críticos presentes nas sequências e compreender como ela propõe o trabalho com metodologias ativas e • discutir qual o papel do/a especialista na formação em serviço dos/as docentes para o avanço da aprendizagem dos/as estudantes.

<p>Estudo (complementar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formação continuada na escola. • Tempos e espaços para formação. • Integrar formação e acompanhamento.
<p>Atividades durante o encontro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação dos conteúdos. • Oficinas com exercícios práticos e discussões. • Reflexões em grupos e individuais.

<p>Encontro 4 - Virtual: O papel do/a especialista – intencionalidade pedagógica</p>
<p>1 encontro virtual de 2h</p>
<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir a intencionalidade pedagógica das atividades propostas durante os encontros e nas sequências didáticas; • conhecer um instrumento para monitorar a aprendizagem dos/as estudantes com foco nas habilidades ou descritores priorizados; • retomar e aprofundar a estratégia de observação de aula como prática de acompanhamento e formação para a o aprimoramento das práticas de ensino dos/as docentes e • discutir o papel do/a especialista no acompanhamento das práticas de ensino e da aprendizagem dos estudantes
<p>Estudo (complementar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formação continuada na escola. • Tempos e espaços para formação. • Integrar formação e acompanhamento.
<p>Atividades durante o encontro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação dos conteúdos. • Oficinas com exercícios práticos e discussões. • Reflexões em grupos e individuais.
<p>Atividade prática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação de aula: observar uma aula e planejar o feedback ao professor.