

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO



MINAS GERAIS 2022



Caro (a) Diretor (a),

A Secretaria de Estado de Educação (SEE/MG) celebra pelo segundo ano o **Agosto das Juventudes**. Em comemoração ao Dia do Estudante (11/8) e à Semana Estadual das Juventudes (12 a 18/8), a SEE, no contexto de implementação do Novo Ensino Médio – NEM, orienta trazer como temática a discussão sobre as possibilidades de escolhas e trajetórias educacionais pelos estudantes durante e após o Ensino Médio.

A premissa do Agosto das Juventudes é a apropriação do Currículo de Referência de Minas Gerais (CRMG) pela comunidade escolar, de forma que este cada vez mais faça sentido e tenha significado para a escola. Daí a necessidade do estudo das novas propostas formativas do Ensino Médio e, em especial para o Agosto das Juventudes, dos temas *Projeto de Vida e Mundo do Trabalho*.

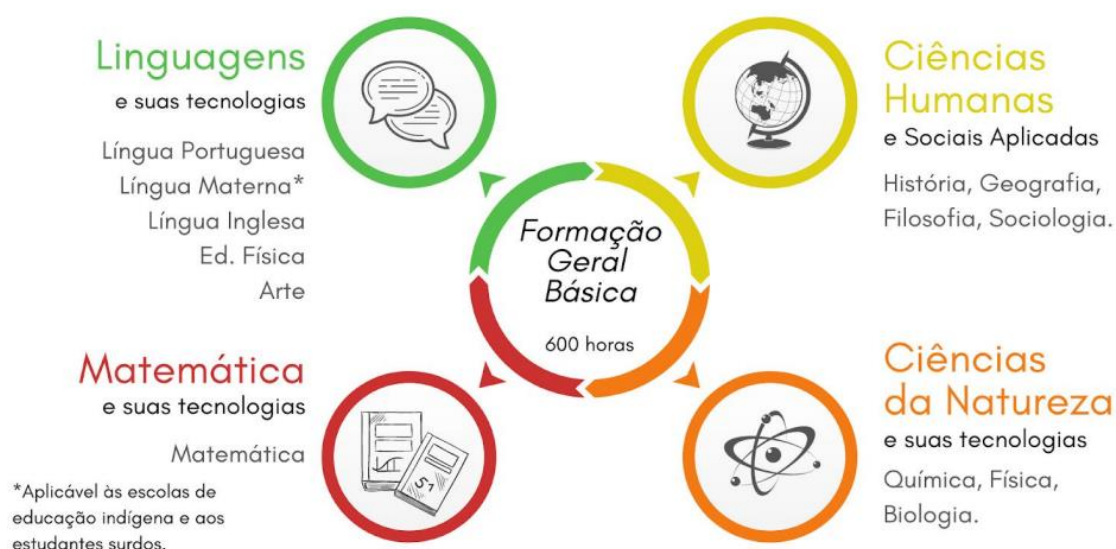
Assim, convidamos gestores, professores, especialistas, estudantes e demais membros da comunidade escolar para um momento de estudo, debates e construção coletiva de forma a contribuir sobre as possibilidades de escolhas e trajetórias educacionais dos estudantes durante e após o Ensino Médio.

O Currículo do Novo Ensino Médio é pautado na formação integral dos estudantes e corresponde ao desenvolvimento dos sujeitos nos aspectos cognitivos, emocionais, físicos, sociais, culturais, simbólicos e espirituais. A proposta tem como foco principal o desenvolvimento de competências e habilidades que possibilitem ao estudante utilizar conhecimentos para atuar com responsabilidade e discernimento na resolução de problemas, no desenvolvimento da autonomia e da proatividade; na ampliação do repertório de referências culturais; na

busca de soluções e no conviver bem consigo e com os outros, respeitando as diferenças e as diversidades.

O Currículo é composto pela Formação Geral Básica e pelos Itinerários Formativos, a serem desenvolvidos em, no mínimo, três mil horas, durante os três anos dessa etapa da Educação Básica, onde os estudantes terão a oportunidade de aprofundar seus estudos nas áreas de conhecimento de seu interesse, conforme o projeto de vida a ser elaborado, além da preparação para o mundo do trabalho.

A Formação Geral Básica é composta por:



O Itinerário Formativo é composto por:



As abordagens do Mundo do Trabalho e do Projeto de Vida estão ligadas à formação do jovem para ser protagonista na sociedade em que vive. Nesse sentido, a escola tem também como função provocar algumas reflexões para auxiliar os estudantes a projetarem seus sonhos e traduzi-los de forma mais objetiva. O planejamento do Projeto de Vida tem um componente pessoal e individual, conectado à identidade de cada sujeito. Portanto, o/a estudante é convidado a refletir sobre sua própria trajetória, as projeções feitas pela sua família, suas ambições e as possibilidades que visualiza para seu futuro.

Pensar sobre Projeto de Vida com os estudantes é um convite para a reflexão sobre seus interesses, objetivos pessoais e profissionais, o estabelecimento de metas, planejamentos e esforços que devem ser empreendidos para o alcance dos projetos presentes e futuros. Articula-se com o desenvolvimento juvenil na medida em que apoia a formação para a atuação cidadã no mundo do trabalho e na vida pessoal. O Projeto de Vida se apresenta como tempo e espaço para despertar nos jovens os seus sonhos e ambições, o que desejam para as suas vidas e que pessoas pretendem ser, convidando-os a refletir nos caminhos e estratégias necessárias para essa realização enfatizando que a consolidação dos projetos de vida individuais de cada estudante são parte essencial o projeto escolar.

O “Mundo do Trabalho” abordado no CRMG, de acordo com o Caderno Pedagógico de Itinerários Formativos, é compreendido como dimensão humana de ação e transformação do ambiente e da sociedade. Neste sentido, as atividades a serem desenvolvidas devem priorizar uma abordagem mais geral, evitando discussões fragmentadas sobre empregos e profissões específicas e priorizando reflexões sistêmicas sobre as, cada vez mais velozes, transformações da dimensão humana sócio produtiva.

No intuito de fomentar os debates e promover a maior apropriação das novidades e mudanças por toda a rede, sugerimos durante o mês de agosto uma programação especial detalhadas no próximo tópico.

Agosto das Juventudes, o fazer diferente

A juventude é o tempo em que os sujeitos buscam ampliar vínculos sociais, afetivos e culturais, aprofundam os conhecimentos sobre seus interesses e capacidades intelectuais e expressivas, refletem sobre si mesmos, sobre seu posicionamento em relação à vida, a suas escolhas, ao trabalho e ao percurso profissional que gostariam de trilhar.

Os jovens também buscam maior autonomia e capacidade de abstração para ampliarem sua participação e atuação em diversos grupos sociais e culturais. Nesse contexto, um dos desafios desta última etapa da Educação Básica é o acolhimento às juventudes, incentivando sua permanência e a continuidade dos estudos, com a oferta de uma formação que considere suas potencialidades, percursos e a capacidade de definir seus projetos de vida em relação aos estudos e ao trabalho, bem como em relação às escolhas saudáveis, éticas e sustentáveis.

Torna-se necessário, para isso, criar e potencializar momentos e espaços de diálogo entre todos os atores e todos os coletivos escolares. Escutar os jovens, compreender os caminhos trilhados e almejados, desenvolver estratégias e criar condições para um processo educativo de qualidade, que reconheça seus sonhos e desejos na construção do seu Projeto de Vida.

Envolver os estudantes na construção das ações faz-se primordial, de modo que eles possam experimentar e exercitar o protagonismo, que só pode ser vivenciado a partir do equilíbrio entre o binômio: liberdade-responsabilidade. Dessa forma, para a realização das ações do Agosto das Juventudes, sugerimos a participação ativa do Conselho de Representantes de Turma e dos Líderes de Turma, participando da

escolha, execução, mobilização e divulgação das ações e atividades propostas, criando assim os espaços para a vivência do protagonismo do estudante.

Quadro das Propostas

Ano de Escolaridade/Turma	Tema
9º ano Ensino Fundamental	Apresentar o Novo Ensino Médio e dialogar sobre expectativas, desejos, sonhos.
1º ano do Ensino Médio e EJA Médio - 1º Período	Identidade e Escolha - Projeto de Vida
2º ano do Ensino Médio e EJA Médio - 2º Período	Pensar no futuro - Planejamento
3º ano do Ensino Médio e EJA Médio - 3º Período Cursos Técnicos - Rede Estadual	O Mundo do Trabalho: possibilidades e desafios

A proposta de atividades com os estudantes do 9º ano Ensino Fundamental é apresentar e provocar uma reflexão sobre o Novo Ensino Médio, bem como o que pensam sobre o futuro, seus sonhos, valores e o que esperam dessa nova etapa. Parte-se do princípio de que os estudantes precisam entender e criar os primeiros vínculos com o Novo Ensino Médio, associando seus sonhos e expectativas às premissas de flexibilidade e escolha, trazidas pelo novo currículo.

Para o 1º ano do Ensino Médio e 1º período da EJA, o objetivo é sensibilizar sobre responsabilização, identidade, escolha e percurso. Abordar temas que estimulam a criação do ambiente reflexivo é fundamental para o desenvolvimento do autoconhecimento que deverá levar o estudante ao reconhecimento de si próprio, das suas forças e das limitações a serem superadas. Discutir sobre projetos e experiências que foram importantes e seus significados, além de refletir sobre identidade e os papéis sociais colocados para as juventudes frente suas escolhas, sentimentos, valores e projeto de vida. Bem como, discutir sobre o encontro com o futuro e com seus sonhos e quais os desafios se colocam no meio desse percurso.

No 2º ano do ensino médio e 2º período da EJA, a proposta é refletir com os estudantes sobre a necessidade de planejar e definir as premissas do seu Projeto de Vida. Ter um projeto de vida é traçar um Plano de Ação para dar sentido e direção aos seus sonhos. É pensar no futuro, traçar metas e definir prazos de curta, média e longa duração em várias dimensões da sua vida.

Pensar, planejar o futuro estimula e orienta o estudante a compreender que o sucesso das realizações pessoais depende de algumas etapas iniciais. A idealização de um sonho e os mecanismos necessários para a sua materialização são algumas dessas etapas, ou seja, é importante desenvolver o planejamento das realizações pessoais, o caminho que precisa construir e seguir para realizar esse encontro.

Para o 3º ano do EM, 3º Período da EJA e turmas dos cursos técnicos a proposta é proporcionar o diálogo no sentido de construir seus caminhos após essas etapas de escolarização. O ingresso na universidade, a inserção no mundo do trabalho e interação consciente com a dimensão sócio produtiva, como possibilidades de caminhos da vida pessoal, profissional e cidadã, estruturados a partir reflexões sobre si mesmo, o outro e o nós, com vistas a um planejamento estratégico para o presente e o futuro, levando em consideração necessidades individuais e coletivas. Dialogar sobre o mundo de possibilidades para continuidade dos estudos e/ou ingresso na vida profissional.

O mundo do trabalho requer compromisso, ética profissional e social. Assim, o estudante deve refletir sobre essas dimensões e seus impactos na vida pessoal e profissional. Precisa conhecer e compreender as diferenças entre emprego e trabalho, as diversas profissões no contexto do século XXI, o mercado de trabalho, as necessidades e ofertas na sua realidade social e local. É importante, também, conhecer as políticas públicas de acesso às universidades. Por fim, possibilitar ao estudante uma reflexão sobre suas experiências pessoais e como elas se

relacionam com a dimensão profissional e/ou acadêmica e compreender a relevância da ética na vida profissional e social.

O papel de cada um no Agosto das Juventudes

ATORES DO PROCESSO	QUEM SÃO	O QUE FAZEM
Gestão Escolar	Diretor e Vice-diretor	Dar suporte e apoiar as atividades definidas pela comunidade escolar.
Gestão Pedagógica	Especialistas, Coordenadores Geral e/ou de área do EM; Coordenadores de Eixo tecnológico; Coordenador Geral - EMTI (PCG); Coordenador de Área - EMTI (PCA).	Promover o trabalho colaborativo e o engajamento de todos na mobilização das equipes de trabalhos no desenvolvimento das ações e atividades planejadas; Dividir e delegar as atribuições envolvendo e promovendo a sensibilização de todos os professores do ensino médio; Coordenar as reuniões de planejamento com os professores e estudantes; Cuidar dos registros das ações e atividades executadas (fotografias, vídeos, registro das memórias das atividades etc.).
Professores	Professor de Projeto de Vida; Professor de Introdução ao Mundo do Trabalho; Professor de Tecnologia e Inovação; Professor de Pós Médio - EMTI; Demais professores do EM, EJA e Cursos técnicos	Participar das reuniões de planejamento das atividades do Agosto da juventudes; Planejar e desenvolver as atividades com os estudantes; Mediar a elaboração das atividades pelos estudantes; Acompanhar a realização das atividades propostas.
Estudantes	Conselho de Representantes de Turma; Líderes de Turma (EMTI)	Participar do planejamento das ações e atividades do Agosto das Juventudes; Mobilizar estudantes para participarem das ações e atividades propostas; Desenvolver junto a seus pares as atividades propostas; Apoiar a Gestão Pedagógica no registro das ações e atividades desenvolvidas.

Sugestão de atividades

Apresentamos a seguir uma relação com sugestões de metodologias e estratégias que podem subsidiar as atividades a serem planejadas e executadas em cada escola, durante o Agosto das Juventudes. Elas se apresentam como possibilidades complementares,

não excludentes, podendo ser utilizadas para a introdução, aprofundamento e/ou consolidação de um ou mais objetivos.

AÇÕES SUGERIDAS	DESCRIÇÃO
RODAS DE CONVERSA	Rodas de conversas são atividades de debate e reflexão, mediadas por alguém, acerca de uma questão geradora, que deve estar relacionado ao tema proposto para cada ano de escolaridade. É necessário definir antecipadamente as perguntas geradoras para a roda, que pode ser mediada pelos professores e/ou estudantes, deve instigar o diálogo e oportunizar sempre a fala a todos que queiram se manifestar. Ao final, gerar uma sistematização do debate produzido.
PALESTRAS	Palestras são atividades expositivas onde devem ser apresentados temas específicos previamente definidos e estudados. É necessário que sejam conduzidas por pessoas que possuam domínio da temática escolhida e alinhadas com os princípios e fundamentos do CRMG. Neste momento é importante que haja a intensa troca de experiências e integração entre todos da escola.
OFICINAS	As oficinas são atividades que demandam a participação ativa em momentos de interação e troca de experiências e devem construir saberes acerca dos temas propostos para cada ano de escolaridade. Podem ser utilizados recursos como textos, imagens, vídeos, músicas e materiais diversos, que facilitem a aprendizagem, a troca de saberes e que articule conteúdo, embasamento teórico e metodológico.
EXPOSIÇÕES TEMÁTICAS	Exposição temática é uma atividade que visa a exibição e apresentação organizada de um determinado assunto, dando visibilidade através de recursos visuais organizados de maneira intencional em determinado espaço. No Agosto das Juventudes a exposição deverá estar conectada à proposta. Pode ser organizada pela produção de stands, murais, corredores temáticos, entre outros e expostos nos diversos espaços da escola.
PRODUÇÃO AUDIOVISUAL	As produções audiovisuais devem estar voltadas a comunicar ideias, conceitos, temas, informações através de recursos de imagem e som organizados em plataformas diversas, que podem ser exibidos para toda a escola. Podem ser produzidos vídeos, <i>podcasts</i> , programas de rádio etc., que contemplem o CRMG e as temáticas Projeto de Vida e Mundo do Trabalho.
GINCANAS	A gincana é uma atividade organizada a partir de recursos lúdicos e de elementos da colaboração e da competição, utilizando jogos e desafios voltados a engajar um coletivo de pessoas em prol de uma meta comum. Os temas e desafios da gincana devem estar alinhados aos temas propostos no Agosto das Juventudes.

CRONOGRAMA

- **Momento 1** - (05/08 até 11/8) - A escola deverá planejar as atividades envolvendo os profissionais responsáveis pelo Projeto de Vida, coordenador do NEM, e Conselho de representantes, Líderes de Turma (EMTI).

- **Momento 2** - (12/8 até 26/8) - Desenvolvimento das atividades propostas com os estudantes, abrangendo a Semana Estadual das Juventudes, conforme Resolução SEE nº 4660/2021.

Referências Bibliográficas:

MINAS GERAIS. Currículo Referência de Minas Gerais. **Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais**, 2022. Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1qtIGBwEcwTsDOPHzYqGjgHZky7frHnC/view>>. Acesso em 13 de julho de 2022.

MINAS GERAIS. Diretrizes Curriculares para Implementação do Novo Ensino Médio nas Turmas de 1º Ano em 2022. **Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais**, 2022. Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1eOwZbDU3CbZN-koXxXnhYVdXxLFYAqNq/view>>. Acesso em 13 de julho de 2022.

MINAS GERAIS. Itinerário Formativo - Orientações para o 1º ano Novo Ensino Médio 2022. **Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais**, 2022. Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/12GummVxJI4zSxlzd6FDxGP4s48WkUknZ/view>>. Acesso em 13 de julho de 2022.